

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> Planes de mejoramiento		<b>Versión 01</b>	<b>Página</b> 1 de 1

<b>ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO</b>	Núcleo Lógico- Matemático	<b>GRADO:</b>	Segundo
<b>PERÍODO</b>	3	<b>AÑO:</b>	2023
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

**DESEMPEÑOS /COMPETENCIAS:**

- Usa representaciones principalmente concretas y pictóricas para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.
- Reconoce propiedades de los números (ser par, impar, etc.) y relaciones entre ellos ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, etc.) en diferentes contextos.
- Describe cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:**

Taller de Mejoramiento

**BIBLIOGRAFIA**

<https://circuloeducativo.com/matematica-segundo-de-primaria>  
<https://www.mundoprimeria.com/recursos-matematicas/el-doble-y-el-triple>  
[Multiplicación - Recursos didácticos \(wordwall.net\)](https://www.youtube.com/watch?v=0HT1hzSE9R8)  
<https://www.youtube.com/watch?v=0HT1hzSE9R8>  
 Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Matemáticas  
 Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros  
 Santillana DBA versión 2

**METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

Realización del taller propuesto  
 Presentación por escrito y Sustentación en compañía del acudiente  
 Asesoría o acompañamiento.

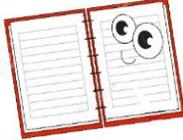
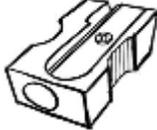
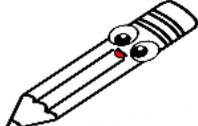
**RECURSOS:**

**OBSERVACIONES:**

<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b> El tiempo establecido por la institución	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b> Previo acuerdo.
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b> Alba Rocio Buitrago Bustamante	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>

## TALLER

Teniendo en cuenta las siguientes imágenes responde las preguntas 1-2 y 3

 \$245	 \$656	 \$456	 \$ 328	 \$980	 \$490
--	--	--	--	--	--

1. Ordenar los valores de menor a mayor:

--	--	--	--	--	--

2. Halla el doble y el triple de cada valor del objeto (Recuerda que se puede hacer mediante suma o multiplicación) y completa la tabla:

	DOBLE	TRIPLE
Borrador		
Cuaderno		
Cartuchera		
Sacapuntas		
Libro		
Lápiz		

3. ¿Cuáles elementos tienen el doble de otros? Escribe en los espacios sus nombres.:

- El \_\_\_\_\_ cuesta el doble del borrador.
- El libro cuesta el doble del \_\_\_\_\_
- El cuaderno cuesta el doble del \_\_\_\_\_
- El doble de 228 es el costo de la \_\_\_\_\_

4. Lucas tiene 2 monedas de 500, 1 moneda de 1000, 4 monedas de 200 y 2 monedas de 100. Si Sandra tiene el doble de Lucas. ¿Cuánto dinero tiene Sandra? \_\_\_\_\_  
Realiza la operación.




5. Escribe una multiplicación para las siguientes oraciones:

- ✓ Carmen tiene 3 ramos de 9 flores cada uno.

- ✓ Luisa compró 4 bolsas de 6 bombones.

- ✓ En 6 cestas hay 10 naranjas en cada una.

- ✓ ¿Cuántos ojos hay en total? Si Hay 5 niños.

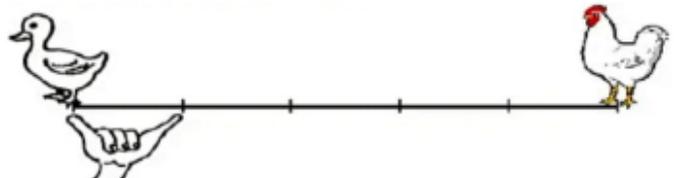
- ✓ Las 7 gallinas del abuelo han puesto 8 huevos cada una.

6. Si la LONGITUD es la distancia que hay entre dos puntos en línea recta. Miguel sabe que puede utilizar algunas partes del cuerpo para hallar las medidas. Teniendo en cuenta la imagen y su número, completa:



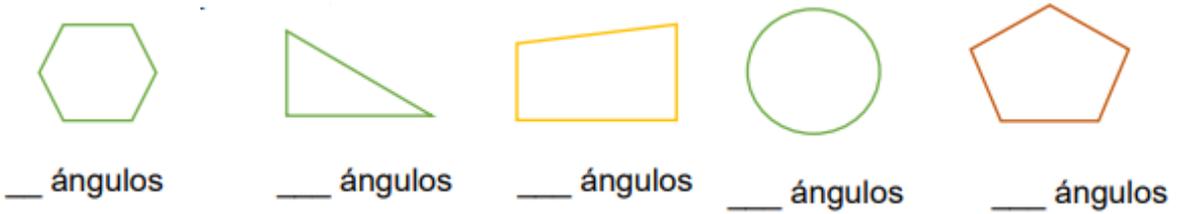
¿Número de la medida?
Distancia:

¿Número de la medida?
Distancia:

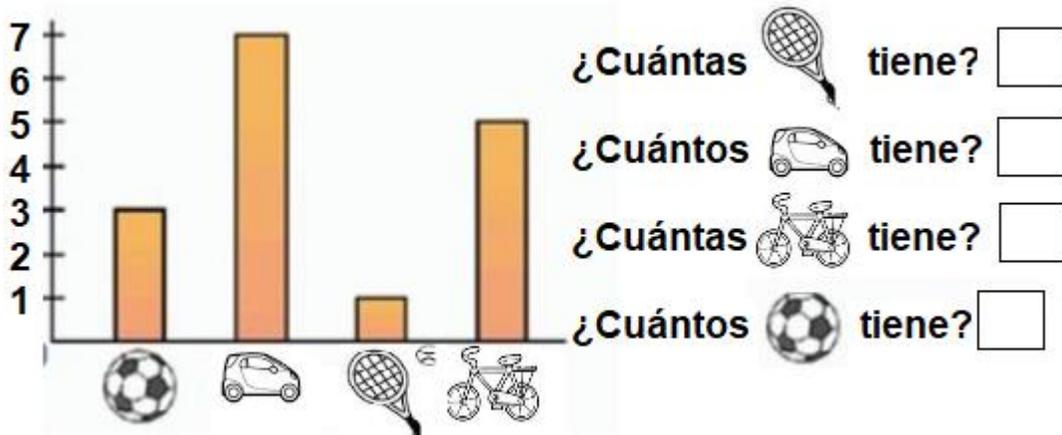


¿Número de la medida?
Distancia:

7. En cada una de las figuras señala con color los ángulos y escribe el número de ángulos que tiene cada uno:

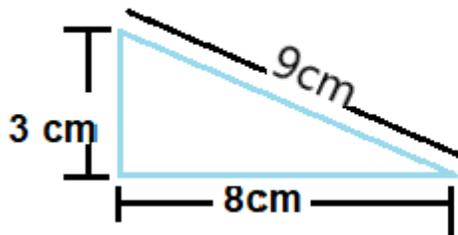


8. Observa el gráfico de barras que hizo Nicolas para contabilizar los juguetes que tiene y luego, completa:

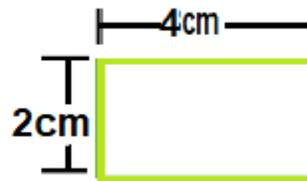


9. EN total ¿Cuántos juguetes tiene Nicolas? \_\_\_\_\_ juguetes.

10. ¿Cuál es el perímetro del:



Triángulo :



El rectángulo:

--	--

Disfruta la **matemática** y su aprendizaje.